ACTA 04/09/2026

FECHA: JORNADA LIBERADA SEPTIEMBRE 2026

HORA: 02:00 pm

NOMBRE DEL JARDÍN:

TEMA: "Conectando con el propósito de vida y el equipo"

ASISTENTES: profesionales en atención a la primera infancia

ORDEN DEL DÍA:

- Bienvenida y presentación de la jornada liberada.
- Reflexión inicial: "Lo que amo hacer" y "Lo que el mundo necesita".
- Socialización de las reflexiones individuales.
- Introducción al concepto de IKIGAI.
- Desarrollo del ejercicio de IKIGAI individual.
- Socialización de los resultados y aprendizajes personales.
- Construcción del IKIGAI colectivo.
- Identificación de fortalezas, talentos y aportes del equipo.
- Elaboración de cartelera de reconocimiento y mensajes motivacionales, resaltando las fortalezas de cada docente.
- Construcción colectiva de la razón de ser del equipo.
- Reflexión final y establecimiento de compromisos.

OBJETIVO:
Reconocer cómo las fortalezas, motivaciones, talentos y propósitos individuales de las docentes se relacionan y complementan con el trabajo del equipo, favoreciendo espacios de autoconocimiento, reconocimiento mutuo, comunicación, confianza y colaboración.
De igual manera, propiciar una reflexión sobre el sentido de la labor que desempeña cada integrante del equipo, identificando aquellos aspectos que generan motivación, satisfacción y compromiso con la atención integral de las niñas y los niños, sus familias y la comunidad.
A través de la construcción del IKIGAI individual y colectivo, se busca fortalecer la identidad del equipo, reconocer los aportes particulares de cada docente y construir una comprensión compartida de la razón de ser del grupo y de la manera en que este propósito puede reflejarse en las acciones y decisiones cotidianas del jardín.

METODOLOGÍA: La jornada liberada se desarrolló mediante una metodología

Powered by CamScanner

participativa, reflexiva, experiencial y colaborativa, en la cual las docentes tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas, sentimientos, experiencias, fortalezas y motivaciones relacionadas con su labor.

Se inició el encuentro dando la bienvenida a las participantes y explicando que la jornada sería un espacio para realizar una pausa en las actividades cotidianas y dedicar un momento al reconocimiento personal y colectivo. Se resaltó la importancia de identificar aquello que da sentido a la labor que cada una realiza y comprender que las acciones desarrolladas diariamente trascienden el cumplimiento de las funciones, ya que contribuyen al bienestar, cuidado, aprendizaje y desarrollo integral de las niñas y los niños.

Se retomaron los aprendizajes de la jornada anterior, especialmente el reconocimiento de las habilidades individuales que favorecen la comunicación y el trabajo en equipo. A partir de ello, se invitó a las docentes a profundizar en sus talentos, motivaciones y propósitos personales.

Momento de conectar: propósito de vida

Como actividad inicial se dispusieron dos frases orientadoras:

"Lo que amo hacer"

"Lo que el mundo necesita"

Cada una de las docentes realizó una reflexión individual frente a estas frases, identificando aquellas actividades, experiencias y situaciones que le generan felicidad, satisfacción y motivación.

Se orientó la reflexión mediante preguntas como: ¿En qué momentos disfruto plenamente lo que hago?, ¿qué actividades realizaría incluso si no recibiera una remuneración?, ¿cuándo me siento feliz?

Posteriormente, se abordó la segunda frase, "Lo que el mundo necesita", ampliando la reflexión hacia las necesidades de las personas cercanas, las familias, las niñas y los niños y la comunidad.

Las docentes participaron activamente compartiendo sus pensamientos y reconociendo la importancia de brindar a las niñas y los niños espacios de amor, cuidado, respeto, escucha, protección, acompañamiento y oportunidades para desarrollar sus capacidades.

Este primer ejercicio permitió identificar que muchas de las motivaciones personales de las participantes están relacionadas con el servicio, el acompañamiento, la enseñanza, el cuidado, la creatividad, las relaciones humanas y el deseo de generar experiencias positivas en los demás.

Momento de explorar y descubrir: IKIGAI individual

Posteriormente, se realizó la presentación del concepto de IKIGAI, entendido en la jornada como una herramienta de reflexión que permite explorar la relación entre aquello que se ama, aquello para lo que se tienen habilidades, las necesidades a las que se desea aportar y aquello por lo que se puede recibir una remuneración.

Se realizó la actividad de reflexión individual mediante el cuestionario propuesto en la capacitación. Cada docente respondió las preguntas planteadas y asignó una valoración de 1 a 10, teniendo en cuenta su nivel de afinidad o intensidad frente a cada pregunta.

Powered by CamScanner

capacitación.pdf
Durante este ejercicio se generó un ambiente tranquilo y de introspección, permitiendo que cada participante analizara su experiencia, sus capacidades, sus intereses y aquello que considera significativo dentro de su vida y de su labor.
Las preguntas estuvieron relacionadas con cuatro aspectos fundamentales:
Lo que hago bien: talentos, habilidades y capacidades.
Lo que amo: aquello que apasiona y genera motivación.
Lo que el mundo necesita: aportes al bienestar de otras personas y de la sociedad.
Por lo que pueden pagarme: relación entre la labor realizada y la posibilidad de recibir una remuneración.
Después de responder el cuestionario, cada docente construyó su IKIGAI individual, seleccionando palabras o ideas que representaran mejor sus respuestas.
Socialización del IKIGAI individual
Una vez finalizado el ejercicio individual, se realizó una conversación grupal en la que las siete docentes participaron compartiendo sus principales descubrimientos.
Se plantearon las preguntas:
¿Qué descubrí sobre mí?
¿Qué aspecto de mi IKIGAI está más presente en mi trabajo diario?
¿Qué me gustaría aportar al equipo desde mi propósito personal?
Cada participante tuvo la oportunidad de expresarse y escuchar las experiencias de sus compañeras. Se evidenció una participación activa y respetuosa, reconociendo que cada docente posee características particulares, diferentes talentos y distintas formas de aportar al equipo.
Durante la conversación se destacó que fortalezas como la empatía, creatividad, responsabilidad, paciencia, compromiso, escucha, disposición para ayudar, sensibilidad frente a las necesidades de los niños y capacidad para trabajar en equipo enriquecen el trabajo colectivo.

CONSTRUCCIÓN DEL IKIGAI COLECTIVO
Posteriormente, las docentes participaron en la construcción del IKIGAI colectivo, utilizando materiales disponibles para elaborar un mural que pudiera permanecer como elemento representativo dentro del espacio del equipo.
Cada docente realizó aportes desde su experiencia y perspectiva, identificando los puntos de encuentro entre los diferentes IKIGAI individuales.
Se trabajaron las cuatro categorías:
Lo que amamos como equipo
Las docentes identificaron aquellas experiencias que disfrutan de su trabajo con las niñas y los niños, las actividades que les generan alegría y las situaciones que fortalecen su motivación.
Se reconoció especialmente la satisfacción que produce acompañar los procesos de aprendizaje y desarrollo, observar los avances de las niñas y los niños, compartir experiencias pedagógicas, brindar afecto y contribuir a generar ambientes seguros y significativos.

Powered by CamScanner

Lo que hacemos bien como equipo
Las participantes identificaron las capacidades y fortalezas que caracterizan al grupo, reconociendo la importancia de la creatividad, el compromiso, la responsabilidad, el trabajo colaborativo, la comunicación, la empatía y la disposición para apoyarse mutuamente.
También se destacó que cada integrante posee habilidades diferentes y que precisamente esta diversidad permite complementar el trabajo y alcanzar mejores resultados.
Lo que el mundo necesita
Se reflexionó sobre las necesidades de las niñas, los niños, las familias y el territorio.
Las docentes reconocieron la importancia de continuar fortaleciendo ambientes protectores, afectivos y respetuosos, donde los niños y niñas puedan expresarse, explorar, aprender y desarrollar sus capacidades.
También se resaltó la necesidad de fortalecer permanentemente la comunicación y el vínculo con las familias.
Por lo que se nos reconoce
El equipo identificó aquellos aportes y características por los cuales considera que su trabajo es valorado.
Se resaltaron el compromiso, la dedicación, el acompañamiento a las niñas y los niños, la creatividad en las experiencias pedagógicas, la disposición para apoyar y la capacidad de trabajar conjuntamente para responder a las necesidades de la comunidad.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: CARTELERA DE FORTALEZAS Y MENSAJES MOTIVACIONALES
Como actividad de reconocimiento y fortalecimiento del trabajo en equipo, se realizó la elaboración de una cartelera motivacional, en la cual participaron las siete docentes.
Para esta actividad, cada maestra tuvo la oportunidad de escribir un mensaje positivo y motivacional dirigido a cada una de sus compañeras, resaltando una fortaleza, cualidad, habilidad o característica que reconoce en ella.
La actividad permitió que cada participante recibiera palabras de reconocimiento por parte de sus compañeras, generando un ambiente de confianza, valoración y afecto.
Los mensajes estuvieron orientados a reconocer aspectos como el compromiso, la responsabilidad, la creatividad, la alegría, la paciencia, la empatía, la disposición para ayudar, la capacidad de liderazgo, la dedicación y el amor con el que cada docente desarrolla su labor.
La cartelera se convirtió en un espacio significativo, ya que permitió visibilizar fortalezas que en muchas ocasiones pasan desapercibidas durante la rutina laboral.
Cada docente pudo sentirse reconocida no solamente por las funciones que desempeña, sino también por las cualidades personales que aporta a la dinámica del equipo.
Esta actividad favoreció la autoestima, la motivación, el reconocimiento entre pares y el fortalecimiento de los vínculos laborales, permitiendo comprender que cada integrante tiene un valor importante dentro del grupo.
Finalmente, se acordó conservar la cartelera como un elemento motivacional que pueda

Powered by CamScanner

ser observado en diferentes momentos, recordando a cada integrante las fortalezas que sus compañeras reconocen en ella.

REFLEXIÓN Y PROYECCIÓN: RAZÓN DE SER DEL EQUIPO

Para finalizar la jornada, las docentes observaron el IKIGAI colectivo y analizaron las ideas que más se repetían, identificando los elementos que representan la identidad del equipo.

A partir del diálogo, las siete participantes reflexionaron sobre la pregunta:

¿Qué nos une como equipo y cómo queremos que nuestro propósito se refleje en cada una de nuestras acciones y decisiones en la unidad operativa?

Se concluyó que existe un propósito común relacionado con acompañar, cuidar, educar, escuchar y contribuir al desarrollo integral de las niñas y los niños, trabajando de manera articulada y reconociendo el valor de cada integrante.

Las docentes comprendieron que el propósito colectivo no debe quedarse únicamente plasmado en un mural, sino que debe reflejarse en la manera como se relacionan entre ellas, en el trato hacia las niñas y los niños, en la comunicación con las familias y en las decisiones que toman diariamente.

La agenda de la jornada propone precisamente que el IKIGAI colectivo se convierta en un recordatorio permanente del propósito, las fortalezas y los elementos que generan motivación y sentido en el equipo.

COMPROMISOS

Al finalizar la jornada, las docentes establecieron los siguientes compromisos:

- Continuar reconociendo y valorando las fortalezas de cada integrante del equipo.
- Fortalecer la comunicación respetuosa y asertiva.
- Apoyarse mutuamente en las situaciones que se presenten durante la labor cotidiana.
- Reconocer que cada docente tiene habilidades diferentes que enriquecen el trabajo colectivo.
- Mantener presente el propósito construido durante la jornada.
- Continuar trabajando por el bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños.
- Fortalecer el vínculo y la comunicación con las familias.
- Utilizar la cartelera de fortalezas como un elemento permanente de motivación y reconocimiento.
- Procurar que el propósito colectivo se vea reflejado en las acciones, decisiones y relaciones cotidianas del equipo.

CIERRE

La jornada liberada finalizó con una valoración positiva por parte de las siete docentes, quienes participaron activamente en las diferentes actividades propuestas, expresando sus ideas, experiencias y reflexiones.

Powered by CamScanner

El encuentro permitió generar un espacio diferente a la rutina laboral, orientado al autoconocimiento, reconocimiento de fortalezas, motivación, integración y construcción colectiva.

La construcción del IKIGAI individual permitió que cada participante reflexionara sobre sus talentos, intereses, motivaciones y aportes, mientras que el IKIGAI colectivo permitió identificar aquellos elementos que las unen como equipo.

De igual manera, la elaboración de la cartelera de mensajes motivacionales permitió fortalecer el reconocimiento entre compañeras, resaltando que cada docente aporta cualidades y capacidades valiosas para el funcionamiento del equipo.

Se concluye que reconocer el propósito personal y colectivo favorece un equipo más unido, motivado y consciente del impacto de su labor, comprendiendo que cada acción cotidiana contribuye a la construcción de entornos protectores, sensibles y enriquecedores para las niñas y los niños.

Powered by CamScanner







Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 04092026

Número Ficha: 2026 (Año) 19 (Localidad) 7 (Proyecto) 9312 (Código Unidad Operativa) 10 50

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Libertad					04092026	04092026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Harold Molina	Cédula de ciudadanía.. 1 X Cédula de extranjería.. 2	52469265

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32.Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Multiple 40.psicosocial 38.Trastorno del espectro autista	14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2,segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO: FAMILIAR DE NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NUMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1033741924	1 Velandia 2 Niño	1 Diana 2 Carolina	29	01	92	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14454	19	66	Acacias	Calle 62 B Sur # 19 B 24	
2	1	1033767053	1 Tuo 2 Bello	1 Jesica 2 Zulin	19	03	96	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		18 5	SI NO	SI NO			14454	19	66	Acacias	Cll 62 B Sur # 19 B 24	
3	1	1024513185	1 Morales 2 Vargas	1 Diana 2 Carolina	12	11	90	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14454	19	66	Acacias	Cll 62 B Sur # 19 B 24	
4	1	1024478675	1 Vergara 2 Moreno	1 Ana 2 Maria	05	08	87	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14454	19	66	Acacias	Cll 62 B Sur # 19 D Sur	
5	1	1018497227	1 Leon 2 Chacón	1 Brayth 2 Daiana	03	09	99	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 6	SI NO	SI NO			14454	19	66	Acacias	Cll 62 B Sur # 19 B Sur	
6	1	1031133102	1 Castillo 2 Bejarano	1 Gino 2 Rocio	18	06	91	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 6	SI NO	SI NO			14454	19	66	Acacias	Cll 62 B Sur # 19 B Sur	

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NUMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA,NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE					
7	1	1001167019.	1 Cabrera. 2 Bustamante.	1 Tatiana. 2	13	07	1996	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			1444	Ciudad Bolivar	66		Cll66 13 3119-B	Tatiana C.
8	1	1024565610	1 Diaz 2 Too	1 Nicole 2 Melissa	21	10	05	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14450	19	66		Cll6c B 3d 13 11	Nicole Diaz
9	1	52969265	1 Molina 2 Pico	1 Jeimy 2 Marcela	23	05	1984	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO			14454	Ciudad Bolivar	66		Cll 66C #19B-10 Sur	Marcela Pico
10			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
11			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Maria Molina P.

Nombre del Servidor-a Público-a responsable:

Firma Servidor-a Público-a: Marcela Pico

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre:

Firma:

D	D	M	M	A	A	A	A

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner